

Quel avenir pour les TIC dans l'enseignement secondaire au Cameroun?

Par
WINA Blaise FIRISSOU
Cellule de la statistique et du Système d'Information Universitaire
MINESUP

Introduction

Le présent article est une réflexion sur l'avenir de l'intégration pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement secondaire au Cameroun. Au moment où les premiers Techno-pédagogues (enseignants d'Informatique formés à l'Ecole Normale Supérieure (ENS)) sont affectés dans les différentes régions du triangle national ; quel impact l'informatique aura sur les autres disciplines ? Selon les recensements des écrits, les TIC montrent que l'informatique en tant que matière transdisciplinaire améliore de manière significative les rendements scolaires. Cette réflexion s'articule autour du concept même des TIC dans l'éducation et une interrogation sur l'usage de ces premiers techno-pédagogues sur le terrain parviendront-ils à révolutionner le système éducatif afin d'améliorer le rendement scolaire et les résultats aux examens officiels?

Le concept de Technologies de l'Information et de la Communication

Le développement d'un pays passe par une amélioration des fondements de l'éducation afin d'éradiquer la pauvreté et assurer la stabilité socio-économique (Chijioke, 2007). Le gouvernement camerounais l'a si bien compris dans un contexte de mondialisation matérialisé par l'avènement des nouvelles technologies. Ces nouvelles technologies de l'information et de la communication ont un potentiel inouï, une influence importante sur l'évolution de la société, révolutionnant les méthodes de travail de gestion, d'administration, d'enseignement, d'apprentissage, ...

Les termes TIC, désignent non seulement la mise en place de réseaux et d'équipements dans les diverses strates éducatives, mais aussi l'utilisation de ces technologies pour des fins de développement éducatif, économique, sociétal et culturel (Karsenti et Larose, 2005). Dans le domaine éducatif, les TIC sont de moyens technologiques comme l'ordinateur, les cédéroms, les bandes vidéos éducatives, les ressources d'apprentissage en ligne (technologies de l'information), le courrier

électronique, les plates formes, les forum de discussions, les sites Web, les vidéoconférences (technologies de la communication) ainsi que les diverses techniques d'adaptation qui sont disponibles pour répondre aux besoins d'accès des apprenants et apprenantes ayant des besoins spéciaux d'enseignement ou d'apprentissage. Pour l'UNESCO (2004) «*les TIC sont définies comme la combinaison des technologies issues de l'informatique avec d'autres technologies apparentées, en particulier les technologies de la communication.*». Selon Ngamo (2007), les TIC désignent en général, un ensemble de techniques innovantes dans le domaine de l'audiovisuel, de l'informatique et des télécommunications permettant le stockage, le traitement et l'obtention de l'information.

Force est donc de constater au vu de la littérature, que les TIC dans le domaine éducatif, consistent à mettre en place un environnement d'enseignement et d'apprentissage avec les nouvelles technologies tel que l'Informatique et d'autres technologies apparentes ; dans lequel élèves, enseignants et personnels administratifs font usage de ces technologies dans le but de développer des compétences, de favoriser les apprentissages, les enseignements et une gestion rigoureuse des ressources matériels et humaines dans l'éducation.

Motivation et avenir des TIC dans l'enseignement secondaire

La volonté manifeste du gouvernement camerounais d'intégrer les TIC dans le système éducatif a été initiée au niveau de la plus haute hiérarchie du Cameroun en 2001. Cette volonté politique vise la création des Centres de Ressources Multimédia (CRM) dans les Lycées et collèges du triangle national, la mise sur pied d'un programme d'Informatique pour l'enseignement secondaire générale et la formation des enseignants de cette discipline à l'Ecole Normale Supérieure (E.N.S) sont les principales directives du gouvernement. Malgré ces multiples efforts, cette volonté est confrontée à des multiples problèmes qui peuvent être regroupés en trois catégories : la première est d'ordre politique, la deuxième au niveau des établissements scolaires et enfin la troisième au niveau de l'élaboration des stratégies d'intégration (Firissou, 2009).

Au moment ou la première promotion des enseignants d'informatique sort des moules de l'Ecole Normale Supérieure de Yaoundé et prend fonction dans les différentes régions du triangle nationale ; ces enseignants vont mettre à profit les compétences acquises au cours de leur cursus de formation afin de rénover le système éducatif. Ces

enseignants vont également faire usage des TIC non seulement en tant que discipline mais aussi en tant que acteur et facilitateur d'enseignement et d'apprentissage. Ils permettront ainsi de révolutionner les méthodes pédagogiques d'enseignement, d'apprentissage, de gestion administrative, de planification... Les TIC pour ces premiers techno pédagogues ne doivent pas seulement être des outils au profit de l'apprentissage mais aussi des outils au service de l'enseignement. En effet, les TIC son susceptible de favoriser l'apprentissage des élèves dans divers disciplines comme les mathématiques, les sciences, la littérature, les sciences sociales tel l'histoire...

Employabilité des techno pédagogues

Au vue de ces multiples attentes et des potentiels donc dispose ces pionniers. Ils feront face à plusieurs questions qui se posent dans ces différents établissements. Seront-ils à la hauteur de l'attente du système éducatif malgré ces multiples lacunes sur le plan pédagogique d'enseignement et d'apprentissage ? Ces enseignants vont-ils favoriser l'épanouissement ou bien le développement des TIC dans les différents établissements du triangle national ? Les TIC vont-ils jouer véritablement leurs rôles de moteur du développement de l'éducation dans le secondaire ? Si ces enseignants motivés jouent véritablement leur rôle de techno-pédagogue, l'informatique aura des lendemains meilleurs et par conséquent pourra révolutionner les méthodes empiriques d'enseigner et améliorer les résultats aux différents examens officiels. Cependant, si ces derniers retombent dans les anciennes méthodes d'enseignement et d'apprentissage des disciplines dites villes tel que les Mathématiques, la Philosophie, la Biologie, les Sciences Physiques alors le travail fait en amont dans le cadre de leur formation au niveau de E.N.S n'aura pas sa place et le développent attendu ne sera pas atteint. Et en définitive l'informatique ne pourra pas révolutionner le système éducatif.

L'informatique étant une discipline à part entière avec des compétences spécifiques, l'utilisation de ces enseignants au sein des établissements scolaires devraient se faire de manière particulière. En plus de l'enseignement de cette discipline comme matière, ils doivent être utilisés comme des formateurs des autres enseignants à s'approprier et à intégrer les TIC dans la préparation et dans la transmission des cours. La mise sur pied d'une stratégie ou d'un schéma directeur d'intégration des TIC au sein des établissements est indispensable au préalable pour une appropriation de cette technologie.

Ces enseignants ne doivent pas seulement être au service de l'informatique pour l'informatique mais plutôt au service de l'enseignement et de l'apprentissage. Ces enseignants ne doivent pas s'enliser dans l'enseignement de l'informatique comme s'il s'agissait une fin en soi. Ils ne devraient pas emprunter les sentiers battus des anciennes disciplines avec des méthodologies déjà bien établies. Ce qui pourrait un jour ou l'autre entraîner brusquement la perte de l'éclat de l'informatique qui deviendrai très ennuyeux pour la majorité des élèves en particulier dans un contexte africain et plus particulièrement dans les établissements du pays où ces technologies évoluent de manière exponentielle.

L'enseignant de l'informatique ne doit pas être au centre du processus mais plutôt un facilitateur pour ces élèves à s'approprier de ces technologies pour améliorer et approfondir leurs connaissances et suscité des créations dans les différentes disciplines. En plus, les élèves sous la houlette de leurs enseignants doivent faire usage de ces technologies dans le but de développer des compétences ou d'acquérir de nouveaux savoirs inhérents à divers disciplines scolaires.

Conclusion

En définitive, il ressort que la création d'un environnement dans lequel le personnel du système éducatif acquière et met à profit l'usage des TIC pour améliorer les résultats scolaires d'une part, et assurer une bonne gestion des ressources au sein des établissements d'autre part est indispensable dans un contexte de mondialisation. Le potentiel inouï de l'informatique favorisera à coup sûr la révolution de l'enseignement à condition que les techno pédagogues soient utilisés à bon escient dans les différents établissements du Cameroun. Au vue des multiples problèmes donc souffre le système éducatif camerounais, l'utilisation efficiente des ces derniers lui permettra de solutionner ou bien d'ébaucher des pistes de solution à ces problèmes. Cependant, les dirigeants leurs donneront-ils véritablement la possibilité d'apporter des solutions concrètes ? Faciliteront-ils la tâche à ces enseignants qui ont une autre vision de l'enseignement ?

Bibliographie

Chijioke J. E., 2007. Policy network and the transformation of secondary education through ICT's in Africa: The prospects and challenge of NEPAD e-schools initiative. *IJEDICT* Vol "(1) 64-84pp.

- Firissou Wina B., 2009.** Elaboration d'un modèle de schéma directeur stratégique d'intégration de TIC en milieu secondaire au Cameroun. Mémoire de DIPES II Ecole Normale Supérieure de Yaoundé 1-70p.
- Karsenti T. et Larose F., 2005.** Intégration des TIC dans le travail enseignant : quand la société change, la classe doit-elle suivre ? Dans Karsenti T. et Larose F., (dir.), *l'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant, recherches et pratiques* (1-7pp). Presses de l'Université du Québec.
- Ngamo Tchameni S., 2007.** Stratégie organisationnelles d'intégration des TIC dans l'enseignement secondaire au Cameroun: étude d'écoles pionnières. Thèse de Doctorat (Ph.D) Université de Montréal 1-308p.
- UNESCO, 2004.** Technologie de l'information et de la communication et de la communication en éducation : Un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants. Division de l'enseignement supérieur, ED/HED/TED/1.